



# Jornadas escolares en El Garcero 2025

evaluación ex post, 11 de marzo de 2026

Alcaldía Hatillo de Loba • Klimawald (Monheim am Rhein) • Neotrópicos





Visita a RNG, equipos Klimawald y Alcaldía Hatillo de Loba.  
Foto: M. Díaz, 13.07.2025



Preparación aula ambiental y cocina de fogones en tierra  
Foto: M. Díaz, 15.09.2025



Preparación de botiquín.  
Foto: M. Díaz, 19.09.2025



Señalización de senderos para recorridos.  
Foto: M. Díaz, 19.09.2025

## Flujo de información

### Información de Neotrópicos para las IE sobre el programa

1. Contratiempos derivados de insuficiente información previa:
  - hora de inicio y de terminación de la jornada
  - número, calidad y oportunidad de refrigerios
  - atuendo y equipo personal de los escolares
2. Algunos contratiempos se solucionaron en la primera jornada, otros persisten; no se han hecho explícitos a las IE ni a la Alcaldía.

### Información de las IE para Neotrópicos sobre participantes

1. Previo a la jornada sólo se conoció la IE y el grado participante. No se recibió información sobre género y número de escolares, edades, ni datos de los docentes acompañantes, asignaturas enseñadas e intereses
2. Se desconoce si hubo mecanismo de selección de los escolares y docentes participantes ni los criterios empleados. El notorio desinterés de muchos participantes, transmite la sensación de asistencia obligada.
3. Cuestionario para recabar información personal, familiar y de la IE confeccionado por Neotrópicos en 8 formularios, a ser diligenciados previamente por los escolares participantes. Los formularios se enviaron a Enlace de Educación, Alcaldía de Hatillo de Loba, y por su conducto a las IE, excepto a La Victoria que no estaba incluida en la programación inicial.
4. Diseño de base de datos para articular información del cuestionario con la generada durante y con posterioridad a la jornada, y confeccionar perfiles dinámicos típicos del público objetivo y evaluar el proceso pedagógico de las jornadas
5. Los formularios no fueron diligenciados por la gran mayoría de los escolares asistentes.

### Conclusiones:

1. Las IE y los docentes no contaron con información detallada sobre la jornada (objetivos, actividades y agenda, requerimientos de atuendo y equipo personal)
2. La caracterización personal, socio-económica y cultural de los escolares y la caracterización de las IE participantes es precaria.

## Logística

1. Los formularios se diseñaron en la plataforma de Google Docs y requieren acceso del escolar a la Internet para ser diligenciados y remitidos.
2. Una vez remitidos, la información registrada es tabulada automáticamente y los interesados (IE, Alcaldía, Klimawald, Neotrópicos), pueden consultarla. Sin embargo, no se informó a ninguno de los interesados cómo se accedía a esta información
3. Los formularios tuvieron varios ajustes a lo largo del II semestre de 2025
4. La base de datos se diseñó posteriormente y no estaba lista al final del ejercicio de 2025; esto permitirá nuevos cambios en los formularios
5. No se hizo ningún esfuerzo de socialización previa de los objetivos, programa de actividades, logros esperados de las jornadas con los docentes de las IE.

### Consideraciones para futuras jornadas

Alternativas de complementación o mejoramiento de la convocatoria:

- realizar una jornada previa sólo para los docentes de las IE
- elaborar un folleto digital para presentar a los docentes de las IE los puntos sobresalientes del programa *Jornadas escolares en El Garcero* (antecedentes, objetivos, descripción de una jornada típica, recomendaciones y requerimientos para los participantes, agenda y calendario, evaluación ex post...)
- creación de una *vitrina digital* (Facebook, diasp.org, restor.eco, etc.) como mecanismo de acopio y divulgación de información acerca del programa y afín a éste, i. e., relacionada fundamentalmente con conocimiento, restauración, conservación y aprovechamiento sostenible de la llanura aluvial magdalenense.

Anexos a este documento se presentan para análisis, comentarios y sugerencias de mejoras y complementaciones por parte de los asistentes al taller:

- estructura de los formularios y de la base de datos
- boceto de folleto digital sobre el programa Jornadas escolares en El Garcero

## Operación

Los grupos asistentes a las jornadas escolares en la RNG fueron:

- estudiantes de los grados 10° o 11°
- docentes de las IE
- funcionarios de la Alcaldía de Hatillo de Loba (Enlace de Educación, UMATA y Secretaría de Gobierno)
- mujeres del equipo de alimentación, amas de casa o sus hijas, provenientes de Mompox, La Ribona, El Botonal y Hatillo de Loba y
- equipo RNG (incluyó 2 asistentes, mujeres bachilleres 2024 de La Ribona), y una enfermera de La Ribona.

### Comentarios:

- se considera que un limitado acceso a Internet en las IE puede haber sido la causa principal de la bajísima respuesta de los participantes; aunque no se conoce con exactitud si este limitante es real
- Neotrópicos se limitó a diseñar los formularios y no hubo ningún esfuerzo por socializar este instrumento con el Enlace de Educación ni con los docentes ni con los escolares; siendo esto una causa complementaria de la ineficacia del instrumento y del mecanismo
- tanto los formularios como los mecanismos para su divulgación al interior de las IE deben ser revisados
- una socialización de objetivos, instrumentos y mecanismos es fundamental para este componente
- a lo largo de la jornada los escolares generan información sobre las actividades y esta ha de ingresar a la base de datos; qué información se colecta y cuándo, en dónde y cómo se consigna, es una tarea pendiente





Introducción sobre Neotrópicos y sus actividades en la RNG.  
Foto: E. Torres, 30.09.2025



Charla sobre Neotrópicos, la RNG y su proyecto OED  
Foto: E. Torres, 14.10.2025



Presentación de información sobre actividades en la RNG  
Foto: A. Aragón, 30.10.2025



Bienvenida y presentación sobre RNG y la jornada escolar  
Foto: A. Aragón, 19.11.2025

## Flujo de información

La información presentada a los escolares incluyó:

- por qué se creó Neotrópicos, por qué en la llanura aluvial del Magdalena, por qué en la Depresión Momposina y por qué restauración – educación – conservación
- la conformación de la Reserva Natural El Garcero (RNG), tamaño y estado del terreno, registro legal como área protegida e importancia regional
- síntesis del proyecto Operación El Dorado (OED), objetivos y componentes: restauración pasiva y activa, aprovechamiento de recursos, investigación y educación ambiental.
- jornadas escolares y Convenio Alcaldía de Hatillo de Loba - Klimawald (apoyo a OED de la ciudad alemana Monheim am Rhein) y Neotrópicos

### Comentarios:

1. Los tópicos más ecológicos propiamente no fueron presentados en la inducción; se esperaba que fuesen desarrollados en el audio-visual y en la cartilla, dos instrumentos aun en elaboración.
2. No obstante, durante otros componentes de la jornada muchos de los tópicos ecológicos de las llanuras aluviales y las particularidades de la región del brazo de Mompox y brazo de Loba fueron tratados de viva voz o referenciados en los carteles y señalizaciones de los senderos, vivero y otros hitos de la reserva.
3. La información sobre la fauna de El Garcero, se puede complementar con un vídeo corto con imágenes de animales diurnos y nocturnos poco observados por su carácter esquivo, principalmente mamíferos, confeccionado con un mosaico de tomas de las cámaras trampa que se han ubicado en varias ocasiones en distintos puntos de la RNG,
4. Igualmente, se puede confeccionar un mosaico de sonidos de diferentes ambientes (playón, paleo-cauces, bosques...) y momentos (diarios, estacionales, eventos extremos), aprovechando los registros de los audio-monitores (audio-moths)

## Logística

Convocatoria inicial a las 07:00 a.m. en El Garcero. Desde la 1ª jornada, por solicitud de la Alcaldía, se pospuso el inicio hasta las 08:00 a.m.

1. Para la inducción y otras actividades de grupo se habilitó como *aula ambiental* un toldo de lona de 36 m<sup>2</sup>, levantado sobre un piso modular de 49 m<sup>2</sup> (módulos de hormigón de 0,7 x 0,7 m, fabricados en la RNG).
2. Aula amoblada con 6 mesas y 4 taburetes/ mesa; capacidad: 24 escolares.
3. Se tendió un cable eléctrico de extensión para llevar energía, necesaria para las presentaciones
4. En ocasiones, por lluvias o cielos nublados, la energía captada por los paneles solares fue insuficiente y las baterías se descargaron. Para estas eventualidades se habilitó una planta portátil de gasolina, distante del aula, para minimizar el ruido. La planta fotovoltaica se adecuó y genera energía suficiente para todas las necesidades del campamento y de las jornadas.
5. Las presentaciones se hicieron con un video-beam prestado. El aula se oscureció con cortinas laterales de polisombra negra (mismo material usado para sombrear el vivero). Se facilitó la transmisión de información, pero se generó incomodidad por acumulación de calor en un recinto cerrado. Ésta también se presentó durante las jornadas lluviosas, requiriéndose cortinas de polisombra y abanicos
6. No estaba previsto servir refrescos ni otro tipo de refrigerio durante esta actividad; pero la Alcaldía de Hatillo de Loba hizo notar que muchos escolares llegaban sin desayunar y solicitó que se sirviera el refrigerio, previsto para media mañana, a guisa de desayuno.

### Consideraciones para futuras jornadas

1. se cuenta con planos arquitectónicos para el aula ambiental, instalaciones complementarias: batería de duchas y servicios sanitarios, cocina-comedor y albergue. Sin decidir: materiales, procesos constructivos, ni presupuesto
2. está por concluir en breve la instalación de otro inversor-cargador de 3.000 kW y 4 paneles de 500 W cada uno; mejorará así la capacidad instalada actual a 6.800 W. Todos los materiales y equipos e insumos se encuentran en El Garcero; el contrato con el técnico está vigente, sus herramientas están en la reserva y se le adeuda el 12% del servicio.

## Operación

Este momento inicial de la jornada consistió en dar la bienvenida a los participantes, la presentación de los asistentes y presentar la información introductoria y de contexto.

1. Inicialmente las presentaciones fueron verbales, con carteles ilustrados con fotografías, mapas y cuadros
2. Posteriormente se elaboró una presentación en Power Point

### Consideraciones para futuras jornadas

3. Se cuenta con un plan de temas detallado para la elaboración del audio visual y de la cartilla que será complemento de la presentación sobre OED mencionada:

- I ¿qué son las planicies aluviales?
- II la planicie aluvial en la cuenca
- III el clima y la hidrología mandan (hoy): ciclo del agua y ciclo geológico
- IV los paisajes y biotopos en un medio con ciclos recurrentes pero impredecibles
- V la biodiversidad y su utilización
- VI la población ¿en dónde?
- VII los cambios y alteraciones
- VIII causas y relaciones: deterioro
- IX ¿es esto inevitable?, v. gr. ritmo de crecientes y sequías
- X ¿cómo se analizan esos ritmos?
- XI ¿qué significan esos ritmos para las plantas, los animales y los momposinos?
- XII otra vez las causas: recuperación

Los diversos temas cuentan con textos básicos, selección de ilustraciones (diagramas y mapas) y fotografías: Los textos están en proceso de simplificación y adaptación a lenguaje juvenil de la región.

Casi todos estos tópicos fueron tratados por los miembros del equipo de Neotrópicos en otros componentes de la jornada: recorrido, almuerzo, siembra, evaluación y cierre





Ana Gabriela indicando ubicación de senderos para recorrido.  
Foto: M. Díaz, 14.10.2025



Organización de grupos y entrega de equipos para recorrido  
Foto: E. Torres, 23.09.2025



Recorrido, puente caño Raizal, observación guataquíes.  
Foto: M. Díaz, 21.10.2025



Avistamiento de micos cariblancos sendero De La Palma  
Foto: M. Díaz, 30.09.2025

## Flujo de información

- En los carteles ubicados a la vera de los senderos se presentó información gráfica y escrita relacionada con:
  - paisajes y biotopos de la planicie aluvial; diferencias en inundabilidad, suelos y vegetación y en uso por parte del hombre
  - interferencias naturales y antrópicas con la estructura y el funcionamiento
  - ciclos naturales; aguas monas y oscuras; picos y alimentos de las aves, palma de vino,
  - dispersores de semillas, mono aullador, tucán, estratos del bosque,
  - área de enriquecimiento en el sendero de La Palma, bejuco cadena, cultivos de pancoger, lobo pollero.
- En general, las temáticas estuvieron relacionadas con el estado previo de la RNG, el bosque actual y su fauna, las actividades de OED, el ciclo inundación-sequía, amenazas naturales y antrópicas, el uso de los recursos de la RNG y el aprovechamiento de estos como alimentos para humanos y ganados, materiales de construcción, combustible, medicina vernácula humana y animal.

### Consideraciones para futuras jornadas

- Enfatizar más la relación existente entre los eventos:
  - no biológicos (ciclos de lluvias, erosión y transporte de materiales por el agua y el viento)
  - biológicos (reproducción, crecimiento, dispersión; migraciones cíclicas, colonización, sucesión, extinción y recuperación), y
  - culturales (manifestaciones de la "*cultura anfibia*" en vías de extinción: cambios inter e intra- anuales en los recursos aprovechados por las economías familiares en la llanura aluvial magdalenense); reinversión en el sistema natural

## Logística

- El recorrido se desarrolló entre 9:00 a.m. y 12:00 p.m., en dos grupos a lo largo del mismo circuito pero en direcciones opuestas, para que se encontraran en un punto intermedio. Éste se adecuó como sitio de descanso y para tomar el refrigerio.
- Aunque no se cuenta con unidades suficientes, se dotaron los dos grupos con varios binoculares, al menos 2 iPads y suficientes botellas de agua
- A lo largo del semestre se realizó mantenimiento de las estructuras de los senderos (puentes, carteles informativos y señalizaciones), se adecuaron dos sitios de descanso y se agregaron nuevos carteles informativos.
- La formación de barrizales y pantanos, en los tramos bajos de los senderos y en los lechos de arroyos efímeros, por las lluvias nocturnas de la víspera de las jornadas e incluso diurnas durante alguna jornada, y la carencia de atuendo adecuado de muchos de los escolares (botas de caucho, sombrero, chaqueta o capa impermeable) dificultaron el tránsito por los senderos

### Consideraciones para futuras jornadas

- construcción de puentes auto-portantes para los cruces de arroyos, pantanos y bajos; estos han de ser de maderas tipo estacón de cerca, resistentes a la pudrición y quizás protegidos con brea u otro impermeabilizante
- ensayo de otros materiales como base para los carteles: baldosas de cerámica de gran tamaño (60 x 120 ó 75 x 150 cm) con información transferida o estampada mediante sublimación. Soportes para los carteles en tubería y molduras de PVC, poliestireno u otro material de bajo costo y resistente a la pudrición
- compra de varios pares de botas de caucho, sombreros y capas impermeables, de tallas diferentes para prestar a los escolares
- solicitar apoyo a Klimawald o buscar micro-mecenazgo para adquirir equipos adicionales, pueden ser de 2ª mano: iPads, binoculares, telescopios, trípodes y cámaras

## Operación

- Consistió en una caminata lenta por un circuito conformado por cinco senderos; cada sendero con una serie de carteles informativos sobre los temas que se querían exponer a los escolares y demás asistentes.
- Los recorridos no sólo consistieron en exponer los temas de los carteles, además se instó a los estudiantes a observar su entorno e interpretar lo que veían, a través de las plantas y animales encontrados en los senderos; de igual forma se buscaba describir distintas especies de árboles vistos y sus usos antiguamente como una forma de mantener vivos esos conocimientos.

### Consideraciones para futuras jornadas

- adecuar nuevos sitios de descanso a lo largo de los senderos, cercanos a algunos de los carteles, para favorecer una mayor atención a la información.
- diseñar juegos de observación simples para explicar conceptos y motivar la curiosidad de los escolares; ésto en parte responde a su queja recurrente por las escasas instancias de avistamiento de animales.
- propiciar la elaboración de comparaciones de biotopos y diversidad entre localidades visitadas en El Garcero durante el recorrido (playón, caños, terrazas de diferente grado de inundación...) con áreas análogas en los vecindarios de los participantes





Refrigerio de campo, durante el intermedio del recorrido.  
Foto: M. Díaz, 14.10.2025



Alimentos dispuestos para servir el almuerzo.  
Foto: M. Díaz, 14.10.2025



Entrega del almuerzo en totuma y cuchara de madera.  
Foto: M. Díaz, 21.10.2025



Galletas asadas y agua de panela como refrigerio de la tarde.  
Foto: M. Díaz, 4.11.2025

## Flujo de información

1. Inicialmente, este componente no tenía un carácter pedagógico, aunque las jornadas enfatizan el papel fundamental de la estructura y funcionamiento ecológico de la llanura aluvial en la formación y sustento de las comunidades regionales. La coordinadora inicial del componente alimentación planteó el desarrollo del componente como instrumento pedagógico así:
  - en el componenté *alimentación* en la jornada –meriendas y almuerzos– énfatizar y dar prioridad a ingredientes, preparaciones y recetas tradicionales de las comunidades campesinas de la región
  - vincular a matronas y amas de casa de las comunidades campesinas en la escogencia de menús, selección y adquisición de ingredientes, preparación de alimentos y servicio durante la jornada
  - presentar verbalmente a los participantes la justificación de los menús y preparaciones, subrayar las ventajas de la gastronomía tradicional regional y su dependencia en los recursos de la llanura aluvial
2. El cambio de coordinadora antes de dar inicio a las jornadas, complicó en algo este proceso; sin embargo, la mayor dificultad se presentó en la consecución local de los ingredientes para muchos platos tradicionales; ésta se origina justamente en el creciente deterioro e inaccesibilidad de la base de recursos derivada en gran medida de:
  - la crisis misma de las economías de subsistencia y
  - por los vertiginosos cambios culturales asociados.
3. La vinculación de matronas de las diversas localidades fue relativamente simple y su integración al resto del equipo fue exitosa.
4. La apretada agenda de la jornada y el proceso de servir limitaron las posibilidades de ilustrar a los comensales sobre la gastronomía

### Consideraciones para futuras jornadas

1. El cambio semanal de menú puede ser innecesario; los comensales, al menos los escolares, son siempre diferentes. El diseño de un menú básico con variaciones, considerando las limitaciones de disponibilidad de ingredientes puede facilitar el suministro de insumos y permitir su almacenamiento de corto plazo
2. Integrar el apoyo de la UMATA de Hatillo de Loba y de La Pastoral Social de El Banco para adquirir insumos e ingredientes con las cooperativas agropecuarias regionales.

## Logística

1. Se improvisó un fogón de leña, cercano al toldo, para mantener las viandas calientes. Una de las mesas, cercana al toldo, se habilitó como estación para servir las viandas, dispuestas en artezas y bateas y servidas en platos de madera y totumas que además de ser de fabricación campesina artesanal, son irrompibles y por tanto más duraderos.
2. El toldo-aula ambiental, las mesas y taburetes, cubiertos con manteles tradicionales de algodón, se emplearon para servir los refrigerios y el almuerzo.
3. Variaciones en los tiempos de campo que obligaron a reorganizar la agenda prevista de refrigerios y almuerzos, garantizando hidratación y alimentación adecuada para los estudiantes.
4. El refrigerio pasó finalmente a ser un desayuno, previo a salida al recorrido. El refrigerio propiamente se reemplazó por bebidas y antes de la clausura de la jornada se sirvió un 2° refrigerio
5. En la primera jornada, aunque participó el número de comensales esperados, las cantidades preparadas resultaron ser muy justas (suero y aguapanela) o insuficientes (arroz) y los escolares se quejaron. Para las jornadas siuficientes se preprepararon cantidades más amplias de todos los alimentos; en ocasiones se presentó sobre-abundancia.
6. Retos identificados:
  - desarticulación inicial entre equipos e información tardía sobre número exacto de participantes
  - altos costos de insumos y transporte

### Consideraciones para futuras jornadas

1. Planeación anticipada y precisión en la información de participantes: número de de escolares, docentes acompañantes y funcionarios de la Alcaldía u otras entidades para proyectar adecuadamente cantidades, porciones, logística de servicio, compras y costos.
2. Coordinación previa entre los equipos técnico y gastronómico para: socializar menús, programar agenda real y sincronizar tiempos de campo y de servicio, y definir requerimientos especiales (hidratación, refrigerios en campo, ajustes logísticos)

## Operación

1. La implementación se gestionó con la vinculación de matronas cocineras de Hatillo de Loba, La Ribona, El Botonal y otros corregimientos, y en algunos casos sus hijas, portadoras del legado gastronómico tradicional. Para documentar éste se elaboró una encuesta y se aplicó a las matronas. Los resultados no se han procesado todavía.
2. Las siguientes características de la gastronomía local actual dificultan el logro de los objetivos del componente:
  - limitada oferta local de insumos
  - alto costo del rubro de transporte por condiciones territoriales.
  - la inexistencia de huertas/granjas tradicionales activas impiden la obtención de productos emblemáticos como el casabe o el ají criollo
  - alta dependencia de productos provenientes de mercados de municipios cercanos (pescado, queso, yuca, plátano, frutas...)
  - uso creciente de insumos industrializados (aceite de palma, combustibles, harinas, embutidos)
  - pérdida o adaptación de técnicas tradicionales por razones económicas y debilitamiento estructural de la producción alimentaria local
  - consolidación de la cultura de fritos como alternativa económica predominante

### Consideraciones para futuras jornadas

1. Fortalecimiento de huerta demostrativa en El Garcero como modelo pedagógico y productivo replicable, incentivando la recuperación de prácticas agrícolas tradicionales y promoviendo la sostenibilidad alimentaria en el territorio. Su implementación formal permitiría: recuperar semillas y cultivos tradicionales, reintroducir ingredientes propios del territorio (ejemplos: ají criollo, cebollín), motivación de huertas caseras familiares integrar la educación ambiental y la soberanía alimentaria, reducir la dependencia de productos externos.
2. Un posible mecanismo de fortalecimiento de la huerta demostrativa es la creación en ésta de un arboreto – herboreto de plantas de interés alimenticio humano y animal, medicinal vernáculo, etc., con semillas y propágulos (rizomas, tubérculos, estolones, colinos, etc.) suministradas por los escolares y sus familias
3. Montar una plataforma de comunicación en una red social (FaceBook, disp.org, etc); esta ha de ser cerrada, sólo para escolares y docentes vinculados a las IE de Hatillo de Loba y participantes en el programa de jornadas escolares.





Estudiantes y profesora con arbolitos escogidos para siembra.  
Foto: E. Torres, 21.10.2025



Estudiantes llevando su árbolito para sembrar.  
Foto: M. Díaz, 30.09.2025



Franklin Pava sembrando Mamón. Colegio Hatillo (INEHAL).  
Foto: A. Aragón, 16.09.2025



Yaleinis Arias sembrando Roble. Colegio La Ribona (INER)  
Foto: E. Torres, 21.10.2025

## Flujo de información

## Logística

## Operación

Previo a la siembra de arbolitos, se reunió a los escolares participantes en el vivero, en donde se explicó el proceso para la producción de plantones:

- observaciones de fenología (calendarios de fructificación)
- búsqueda y recolección de semillas y plántulas,
- semilleros
- transplante temporal a bolsas u otro substrato intermedio
- cuidados requeridos por los arbolitos antes de ser trasplantados definitivamente al campo
- mantenimiento post-siembra durante por lo menos 3 años para garantizar la supervivencia

### Consideraciones para futuras jornadas

1. enfatizar para las especies seleccionadas por los escolares para siembra, los aspectos ecológicos tanto los conocidos como otros objeto de documentación actualmente en el vivero:
  - grupo ecológico funcional de la especie (pioneras, sucesional, climática...)
  - tolerancias a eventos climáticos e hidrológicos (sequía, inundación)
  - interacciones con animales (herbivorismo, depredación de flores y frutos, polinización, dispersión de semillas:)
2. propiciar la comparación entre especies y bitopos característicos y con especies conocidas por los escolares, vr. gr., frutales, árboles leñeros, setos

1. Esta actividad se llevó a cabo entre la 01:30 y 03:00 p. m., se documentó con fotografías del grupo y de cada escolar participante.
2. Inicialmente, se dejó abierta la escogencia de los arbolitos más altos localizados en una de las eras del vivero; sin embargo, varios escogieron la misma especie (22 arbolitos de 13 especies y algunos pequeños), por lo cual para la siguiente jornada se pre-seleccionaron 25 arbolitos de diferentes especies y se insistió en que cada escolar escogiera uno.
3. Cada escolar trasladó el plantón seleccionado a un área de enriquecimiento forestal (AEF) propia de cada IE, previamente preparada (hoyos excavados), en el sector del arboreto.

### Consideraciones para futuras jornadas

1. Integrar el registro de especie de plantón seleccionada para siembra por cada escolar a la base de datos, en el archivo correspondiente a la información del escolar participante (archivos/formularios 2. y 3. *Información sobre los escolares participantes*)
2. publicar la información sintética de la experiencia colectiva de la siembra de árbolitos (resultados integrados de la jornada particular y de todas las jornadas de una IE) en una plataforma colectiva, v. gr., FaceBook, disp.org, restor.eco, etc., y dar acceso a los escolares, docentes y representantes de la IE

En este momento de la jornada se intentó hacer más personal la experiencia vivida con la siembra individual de un arbolito.

1. Una vez se llevó a cabo la selección de arbolitos en el vivero, se elaboró un listado del árbol y su responsable.
2. Posteriormente los asistentes llevaron cada uno su árbol hacia el área de enriquecimiento forestal (AEF) de su IE y éste fue plantado en uno de los hoyos previamente excavados, evitando la siembra de individuos contiguos de la misma especie.
3. Se ubicaron 8 áreas de enriquecimiento forestal (AEF), con superficies entre 150 y 225 m<sup>2</sup>, en donde se sembraron un total de 175 arbolitos de 37 especies entre maderables y frutales, con tamaños entre los 8 cm (naranjos) y 216 cm (espino).  
(véase hoja análisis datos <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1J4hkQU2xIednBlqRPOQzLaLH76xIdz3/edit?gid=1624649470#gid=1624649470>). En la última jornada se sembraron 27 arbolitos de 24 especies diferentes.

### Consideraciones para futuras jornadas

1. Para los escolares que repiten visita a El Garcero, i. e., los de 10° en 2025, se aconseja una visita detallada a la AEF de su IE a fin de observar cambios tanto positivos como negativos: crecimiento, herbivorismo, etc.





Juego con el celular para identificar animales de la RNG  
Foto: M. Díaz, 23.09.2025



Preguntas, retos, opiniones y desafíos con ruleta de colores.  
Foto: A. Aragón, 23.09.2025



Preguntas sobre la RNG, fauna, flora, ambientes  
Foto: A. Aragón, 23.09.2025



Presentación de mapa mental por grupos, temas y relaciones.  
Foto: M. Díaz, 4.11.2025

## Flujo de información

1. En este espacio se buscó conocer el nivel de aprehensión/compreensión de los escolares de los diferentes temas abordados durante la jornada. Para esto, a través de las jornadas desarrolladas, se fueron implementando distintos modelos que no fueran simples preguntas:
  - ruleta de colores, donde cada color representaba un medio para evaluar, verde (preguntas sobre la RNG, plantas y animales, inundaciones, ecosistemas), azul (imitar sonidos de animales, cantos de aves, saltos y movimientos), naranja (qué opinas de... quema de basuras, contaminación, protección en la RNG, tráfico de especies, desaparición de animales, cambio climático) y rojo (desafíos: identificar, dibujar, fotografiar, nombrar, conseguir).
  - preguntas aleatorias y respuestas sobre la RNG, su fauna y flora, mediante la pesca de siluetas de peces cada una con preguntas asociadas.
  - preguntas generales para recibir opiniones, v. gr.: ¿cómo puede el colegio y la comunidad ayudar a recuperar, conservar y utilizar adecuadamente los recursos naturales de la planicie aluvial?
  - construcción de mapas mentales de relaciones entre elementos y procesos en la naturaleza, por ejemplo: cambio climático, componentes de OED restauración, educación ambiental, investigación y aprovechamiento de recursos.
2. Después de cada evaluación se reforzaron algunos de los conocimientos impartidos durante los recorridos: v. gr.: los ciclos naturales y su importancia, el esquema de acciones para la restauración pasiva y activa, la flora y fauna que habitan en la reserva y los servicios ecosistémicos que estas proveen.
3. En algunas jornadas se mostraron guías de aves, libros de flora y fauna, para conectar las actividades en la RNG. También se mostró la pequeña colección de hachas y herramientas de piedra halladas en excavaciones, como testimonio de habitación y uso prehistórico de recursos en la llanura aluvial.
4. La carencia de la *cartilla* que condense los conocimientos y experiencias de la jornada fue notoria

## Logística

1. Se desarrolló en el toldo-aula ambiental entre las 03:00 y 03:45 p.m.; con las mesas como fondo para mapas y ruleta y el tablero para escribir preguntas y hacer anotaciones.
2. En general, tras los intentos de evaluación mediante las actividades descritas, y pese a intervenciones de los docentes, se evidenció poco entusiasmo para responder preguntas y participar.
3. La dinámica de *mapas mentales*, derivó en mayor participación para asociar la información recibida con los temas evaluados, una mejor actitud para entenderlos y exponerlos en un orden de ideas lógico, e intervenciones de los escolares mismos para corregir o ampliar la información.

### Consideraciones para futuras jornadas

1. Incentivar la participación individual de los escolares en las actividades de la jornada y motivar su interés mediante concurrencias entre escolares del mismo grado y la misma IE; entre diferentes grados de la misma IE y entre diferentes IE, a partir de un flujo de información inverso, es decir, de las comunidades de las IE hacia la RNG. A continuación algunos ejemplos:
  - listas de productos de la región: agrícolas, de cacería, de pesca, en diferentes épocas del año, para confeccionar calendarios de productos y consumos asociados a los pulsos naturales
  - recetas de viandas típicas, v. gr.: quesos, suero, vinagre criollo, casabe y casabito, jugos y conservas de frutas, embutidos (morcilla, chorizo, butifarra), pescado salado o ahumado, dulces de frutas percederas de cosecha
  - listas de especies nativas de árboles, arbustos, hierbas comestibles y medicinales y de medicina vernácula humana o animal.
2. creación, en la RNG, asociado a la huerta demostrativa, de un arboreto – herboreto de plantas útiles (árboles, arbustos hierbas) con semillas aportadas por escolares de las IE del municipio.
  - listas verificables de especies de plantas nativas encontradas en regiones de las IE,
  - listas verificables de reptiles, aves, mamíferos avistados por escolares en el vecindario de su escuela o su casa
3. una posibilidad simple para fomentar el acopio y divulgación de información ecológica por parte de los escolares participantes en las jornadas y sus docentes es crear una página de red social: Facebook, disp.org, restor.eco, u otra plataforma similar con colegiatura (membresía) cerrada, sólo para escolares y docentes participantes.

## Operación

1. El equipo de la RNG realizó una evaluación posterior a cada jornada, con el objetivo de identificar congratificaciones y conflictos y acordar soluciones y paliativos.
2. Se solicitó al personal de la Alcaldía la realizarán una evaluación análoga de cada jornada y su publicación en el grupo de WhatsApp (*Excursiones Neotrópicos - Hatillo - Monheim*) para conocimiento de todos los interesados. Desafortunadamente esta evaluación no se realizó

### Comentarios

1. La evaluación inicial de las jornadas es tal vez la actividad más compleja de éstas.
2. El equipo de Neotrópicos-RNG no tiene ni la formación ni la experiencia para llevar a cabo una evaluación del logro de los objetivos de una jornada ni del conjunto del programa.
3. Se considera que el aspecto a evaluar no es la eficacia de la transmisión de información ni el nivel de aprendizaje de conocimientos; tampoco es la comprensión de relaciones complejas entre componentes medioambientales ni la aceptación de patrones de intereses o de comportamiento ambiental derivada del ejemplo de "*buenas prácticas*", sino la huella que las múltiples y variadas experiencias de la jornada puedan dejar en las percepciones afectivas, actitudes, comportamientos de los jóvenes. Esta empatía quizás no puede ser evaluada al final de una jornada y el cierre de esta no sea el momento.





Grupo 10° Institución Educativa Hatillo de Loba (INEHAL).  
Foto: M. Díaz, 16.09.2025



Grupo 11° Institución Educativa La Ribona (INER).  
Foto: M. Díaz, 23.09.2025



Grupo 10° Institución Educativa Juana Sánchez (IEJS).  
Foto: M. Díaz, 30.09.2025



Grupo 10 y 11° I. Institución Educativa Hatillo de Loba.  
Foto: E. Torres, 14.10.2025



Grupo 10° Institución Educativa La Ribona (INER).  
Foto: M. Díaz, 21.10.2025



Grupo 10° Institución Educativa Juana Sánchez (IEJS).  
Foto: M. Díaz, 28.10.2025



Grupo 11° Institución Educativa Hatillo de Loba (INEHAL).  
Foto: M. Díaz, 4.11.2025



Grupo 11° I. E. Téc. Agropecuaria La Victoria (INSETAVIC).  
Foto: E. Torres, 19.11.2025

# Cierre

## Flujo de información

## Logística

## Operación

Componente final de la jornada.  
1. Reiteración de las posibilidades de trabajo, estudio y aprovechamiento de la RNG, sus instalaciones y equipamiento para todos, docentes y escolares, especialmente para quienes anhelan continuar sus estudios en disciplinas relacionadas con las actividades actuales o potenciales de la RNG.  
2. Reiteración a escolares y docentes del interés de El Garcero en recibir semillas y plántones de especies de árboles de la región, procedentes de sus patios, parcelas o fincas.

Cierre de 3:45 a 4:00 pm.  
1. Agradecimientos por parte del equipo de la RNG, de los funcionarios de la Alcaldía y los docentes  
2. Despedida y toma del transporte de regreso.

Se preguntó a algunos de los asistentes.  
- ¿qué aprendieron?: conocieron árboles nuevos (bala de cañón), importancia de cuidar la naturaleza...  
- ¿cómo les pareció la comida?: muy buena y abundante  
  
También se resaltó la posibilidad de acompañamiento en proyectos en el colegio o en la comunidad, inventario de especies, siembras de arbolitos, mantenimiento y seguimiento.  
  
No se conoce si hubo una idea, propuesta o iniciativa al respecto, los profesores pueden ponernos al tanto. Igualmente, no se conoce la opinión de los estudiantes sobre la jornada, tampoco si hay reportes (tareas, ensayos, exposiciones, actividades), posteriores a las jornadas.





neotrópicos